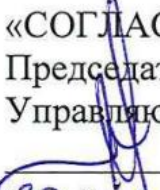


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»
(МБОУ «Гимназия №1»)

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель ПК

С.Ф. Руднева
«30» августа 2017 г.



«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Управляющего Совета

В.П. Джек
«30» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор гимназии
Э.В. Игошин
«30» августа 2017 г.



«ПРИНЯТО»
на педагогическом Совете
МБОУ «Гимназия №1»
Протокол № 1
«30» августа 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внеурочной деятельности
в МБОУ «Гимназия №1»**

г. Нижневартовск
2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, 28 ч.9; ст. 12, ч.1 ст.75 .;
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования»;

1.2. Данное положение регламентирует порядок нормирования и учета, организации внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), а также определяет ее формы и виды и разработано с целью повышения эффективности использования средств, направляемых на реализацию основных общеобразовательных программ, улучшения качества предоставления образовательных и воспитательных услуг в МБОУ «Гимназия №1»

1.3. Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО и ООО, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения.

1.4. Внеурочная деятельность – часть учебного плана ФГОС ООО. В соответствии с ФГОС НОО время, отведено на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объема финансирования, направляемых на реализацию ООП. План внеурочной деятельности гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся НОО и ООО.

1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописываются в пояснительной записке основной образовательной программы. План внеурочной деятельности включается отдельным разделом в основную образовательную программу.

1.6. Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности включается в раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов». Особенности внеурочной деятельности отражены в Программе духовно-нравственного развития, Программе воспитания и социализации, Программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.7. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности

учреждений дополнительного образования, культуры, спорта на основе заключения договоров о сотрудничестве.

2. Цель и задачи

Цель: Создание условий для обеспечения развития обучающихся и выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

2.1. Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности

2.2. Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

2.3. Проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных, научных мероприятий.

2.4. Организация социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.

2.5. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения в молодежной среде.

2.6. Проведение работы по адаптации обучающихся при переходе на новую степень обучения

2.7. Содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 5-9 классов в соответствии с основой образовательной программы основного общего образования.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления, формы и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Гимназии №1».

3.2. Для реализации внеурочной деятельности в Гимназии определены следующие организационные модели:

- «Школа полного дня» для обучающихся начального общего образования;
- Оптимизационная, для обучающихся основного общего образования и среднего общего образования.

3.3. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм.

Внеурочная деятельность может быть организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

По видам:

- игровая,
- познавательная,
- досугово-развлекательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество,
- социальное творчество;
- техническое моделирование,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

В следующих формах: экскурсии, кружки, секции, клубы, объединения, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

План и направления внеурочной деятельности для обучающихся отдельного класса или параллели определяются в конце учебного года.

Перечень направлений и программ внеурочной деятельности предлагается для обсуждения на родительском собрании в мае.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные.

4. Механизм организации внеурочной деятельности

4.1. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются Гимназией самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

4.2. Занятия внеурочной деятельности проводятся педагогическими работниками.

4.3. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, утверждается директором гимназии.

4.4. Продолжительность занятий внеурочной деятельности регламентируется действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Максимально допустимая нагрузка для обучающихся 1-2 классов должна составлять не более 50 минут в день, для 3-7 классов - не более 1,5 часов в день.

4.5. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в журналах внеурочной деятельности:

4.6. Порядок ведения журналов обязателен для всех педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, и содержит сведения о количестве обучающихся, а также дату, тему проведенных занятий. Работа фиксируется по направлениям.

4.7. При организации внеурочной деятельности обучающихся Гимназия использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

4.8. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольных лагерях дневного пребывания, создаваемых на базе Гимназии.

5. Результаты внеурочной деятельности и учет внеурочных достижений обучающихся

Результативность и учет внеурочных достижений обучающихся осуществляется классным руководителем через «Карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности».

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами гимназии.