



**Программа сопровождения
профессионального самоопределения
обучающихся
«Пять шагов к взвешенному решению в
выборе профессии»**

**МБОУ «Гимназия №1»
2013 г.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название:	Программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся «Пять шагов к взвешенному решению в выборе профессии»
Руководитель программы:	Э.В. Игошин – директор МБОУ «Гимназия №1»
Автор программы	Социальный педагог Петрова Н.Ю.
Соавторы программы:	Заместитель директора по ВР Рябинина М.И. Заместитель директора по УР Маркин М.В.
Территория:	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
Юридический адрес учреждения:	628609, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская, 41-а
Телефоны:	8(3466)45-14-59, 8(3466)47-00-62
Сроки реализации программы:	2013-2015 года
Место реализации программы:	МБОУ «Гимназия №1»
Основание разработки программы:	Окружная программа «Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года». Концепция развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденная приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.02.2013 № 150.
Цель Программы:	Содействие в формировании у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, соответствующему индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, используя возможности образовательного учреждения гуманитарного профиля.

<p>Задачи Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях; • Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности, повышение уровня информированности обучающихся о мире профессий, возможностях подготовки к ним; • Подготовка обучающихся к самостоятельному выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям, через диагностику ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности; • Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; • Психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • Повышение информированности родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
<p>Этапы реализации Программы:</p>	<p>1. Организационный этап (1 пол.2013-2014 уч.года):</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессионального самоопределения обучающихся; -отбор и анализ существующего информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала -разработка пакета необходимых материалов по консультативной и просветительской работе с обучающимися и родителями с учетом запросов и проблем, -диагностические мероприятия. <p>2. Этап внедрения мероприятий программы,</p>

	<p>организации коррекционной работы (2013 - 2015г.).</p> <p>3. Коррекционно-аналитический этап (II пол 2015г.):</p> <p>- анализ результативности программы.</p>
Принципы, заложенные в основу программы:	<p>1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной (обучающиеся начальной, средней или старшей школы) группе он предназначен.</p> <p>2. Принцип добровольности: все виды профориентационной деятельности ориентированы на право выбора личности.</p> <p>3. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.</p> <p>4. Принцип конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется (то же касается и продуктов деятельности участников).</p> <p>5. Принцип компетентности: активные формы работы реализуются не только специально подготовленными специалистами гимназии, но и специалистами образовательных профессиональных учреждений города.</p> <p>6. Принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и родителей, педагогов.</p>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию обучающихся к труду; - оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
Кадровое обеспечение программы	Руководитель программы (директор Гимназии), заместители директора по ВР и УР, заместитель

	<p>директора по информатизации, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя предметники и предпрофильной подготовки, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД.</p> <p>Помимо сотрудников Гимназии, в реализации программы участвуют привлеченные сотрудники профессиональных образовательных учреждений города, представители трудовых предприятий, сотрудники Городских информационных систем и др.</p>
--	--

Пояснительная записка

Социальная ситуация последних десятилетий, как известно связана с большими изменениями, обусловленными усовершенствованием общественной жизни, отвечающим современным требованиям.

В настоящее время существенно повышается значимость профориентационной работы среди обучающихся школ, что обусловлено рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Грамотно и планомерно выстроенная профориентационная работа в ОУ позволяет подготовиться обучающимся к будущей трудовой профессиональной деятельности, избежать ошибок в выборе учебного заведения профессионального образования и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Главной целью организации профориентационной работы в МБОУ «Гимназия №1» является содействие в формировании у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, соответствующему индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, используя возможности образовательного учреждения гуманитарного профиля.

Основными **задачами** нашего образовательного учреждения в данном направлении являются:

- формирование у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности, повышение уровня информированности обучающихся о мире профессий, возможностях подготовки к ним;
- постепенное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- подготовка обучающихся к самостоятельному выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям, через диагностику ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности;
- обучение построению индивидуального маршрута профессиональной деятельности, планированию профессиональной карьеры;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение информированности родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

На протяжении всего периода школьного этапа нашим образовательным учреждением охватываются 100% обучающихся и реализуются различные цели профориентационной работы, так например:

- на I ступени (1 – 4 классы) – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через включение обучающихся в различные виды деятельности (игровую, изобразительную, трудовую), через развитие базовых трудовых компетенций.

- на II ступени (5 – 9 классы) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, вовлечение обучающихся в активную деятельность по изучению мира профессий, информирование и ориентация обучающихся VIII-IX классов в отношении возможного выбора ими профиля обучения на старшей ступени общего образования, а также направлений продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

- на III ступени (10 – 11 классы) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов выбранного филологического или социально-экономического профиля.

Таким образом, чем раньше начнется процесс профориентации, тем ниже вероятность совершения обучающимся ошибки при выборе им будущей профессии.

Однако основное внимание в данной работе хотелось уделить II ступени обучения. Особая роль на этой ступени принадлежит 5-9 классам, где осуществляется основная профориентационная подготовка, обучение и подготовка к выбору профильного обучения на III ступени.

Она представляет систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей их образовательному самоопределению.

Поставленные цели и задачи на этом этапе в МБОУ «Гимназия №1» достигаются скоординированной работой администрации Гимназии, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей и учителей - предметников.

Профориентационная работа в Гимназии включает в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы, и не

ограничиваться только профессиональной психодиагностикой и выдачей рекомендаций.

Критерии успешной реализации направлений профориентационной и предпрофильной подготовки раскрываются через систему показателей, отслеживание которых должно выявлять степень успешности профориентационной работы в Гимназии и хода реализации основных направлений. Критерии обозначают основные направления выявления результатов и не являются раз и навсегда данными; они будут изменяться вместе с развитием гимназии. Однако, основное критериальное ядро уже сложилось, обеспечивая мониторинговую деятельность в управлении ОУ.

Поэтому, в соответствии с логикой и структурой основных направлений предпрофильной и профориентационной работы, можно нами выделяются следующие критерии:

- Доля выпускников 9-х классов, желающих продолжить обучение в гуманитарном учреждении, в соответствии с предложенными профилями.
- Доля обучающихся, поступивших в гуманитарные Вузы после окончания полного среднего образования в МБОУ «Гимназия №1».
- Охват обучающихся основной школы на профориентационных мероприятиях.

Аналитическим обоснованием проводимой работы стали проводимые ежегодно исследования социального заказа обучающихся 9-х классов на организацию и обеспечение профильного обучения на старшей ступени общего образования и сформированных профессиональных планов при завершении ими основного общего образования.

1. По данным исследований, по выбору формы обучения после основного (общего) образования, формированию профессиональных планов, установлено: продолжить обучение в гуманитарном образовательном учреждении - 92% опрошенных респондентов (рисунок 1), из них – в социально-экономическом классе – 48% , в филологическом – 36%, химико-биологический – 10%; не определились с выбором класса, но желают остаться для получения гуманитарного образования - 6 %, выбрать другой профиль, не предложенный гимназией – 3% (рисунок 2), завершить обучение в общеобразовательном учреждении - 5 %.

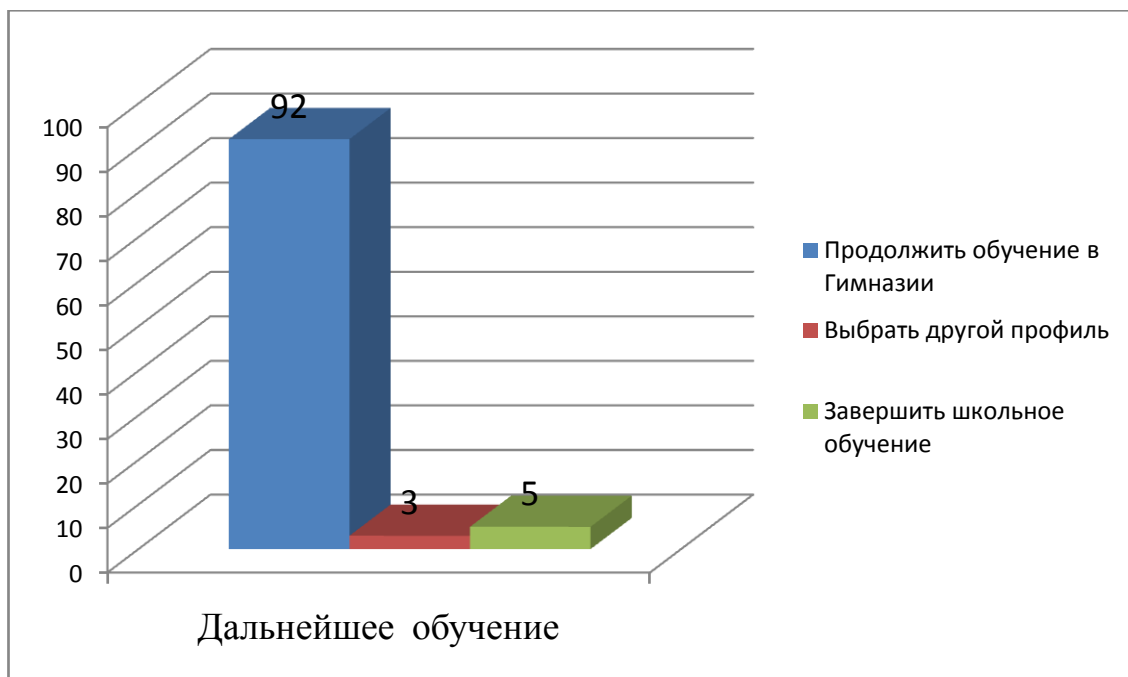


Рисунок 1

По результатам упомянутого исследования было выявлено, что обучаться на завершающем этапе основного (общего) образования старшей ступени обучающиеся предпочитают в профильных классах (рисунок 1). По результатам анализа профильных предпочтений можно установить, что лидирующими на 2012-2013 учебный год являются социально-экономический, филологический (рисунок 2).

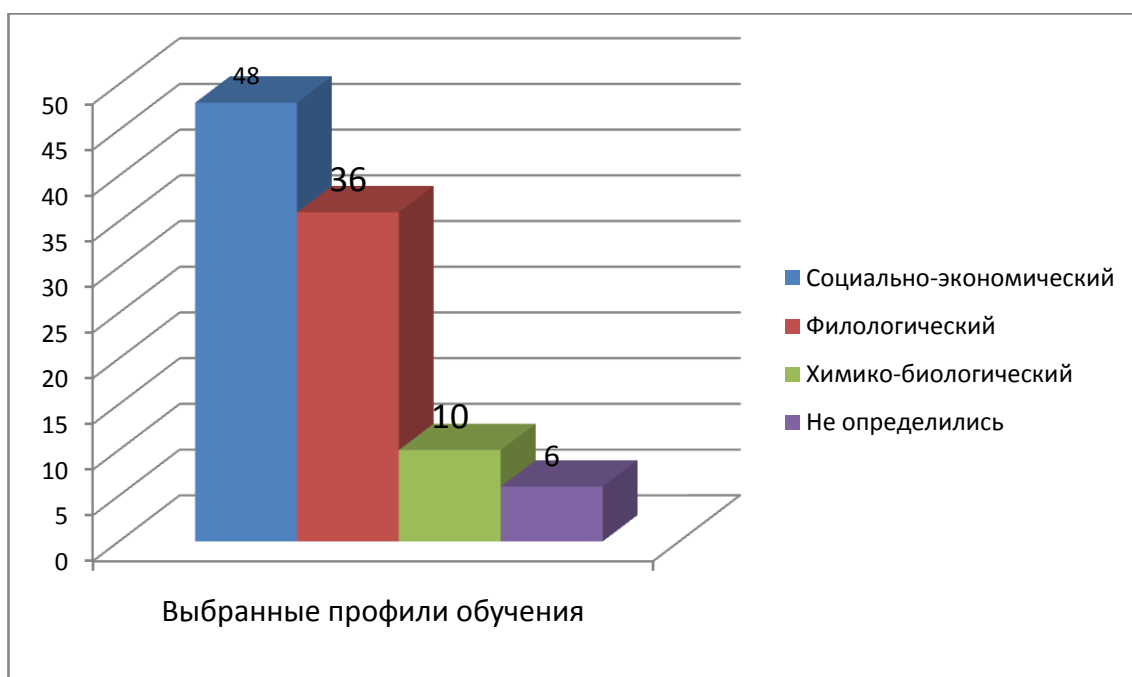


Рисунок 2

2. Количество обучающихся ОУ, определившихся с выбором профессии на завершающем этапе среднего (полного) образования, также имеет стабильно высокий показатель, что является показателем эффективности выбранного вектора профориентационной деятельности в МБОУ «Гимназия №1» и подтверждает необходимость развертывания дальнейшей комплексной и систематической работы.

Так, по результатам исследований поступивших в гуманитарные Вузы после окончания полного среднего образования в МБОУ «Гимназия №1», выяснилось следующее: по итогам 2011-2012 учебного года 82% обучающихся поступили в ВУЗы страны в соответствии с профилем обучения, другие ВУЗы – 8%, не поступили -0%

3. В системе профориентационных элективных курсов занято 100% обучающихся 8-9 классов. Занимаются проектной деятельностью 67% обучающихся 9-х классов. Посещают внеурочные профориентационные мероприятия – 100% обучающихся МБОУ «Гимназия №1».

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Мероприятия по реализации
Программы сопровождения профессионального самоопределения
обучающихся «Пять шагов к взвешенному решению в выборе
профессии»**

Мероприятия	Срок	Ответственный
I. Нормативно-правовое и методическое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации обучающихся		
Формирование и развитие службы профориентационной работы в Гимназии	В течение года	Директор
Разработка и утверждение программ (комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся	В течение учебного года	Директор Заместители директора по УР, УВР, ВР
Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года образовательных программ элективных курсов (курсов по выбору, ориентационных и информационных курсов и др.), посвященных планированию обучающимися профессиональных и жизненных	Сентябрь	Заместители директора по УР, УВР, ВР

перспектив; дополнительных образовательных программ (объединений, студий, секций)		
II. Работа с педагогическими работниками Гимназии		
Отбор и анализ существующего информационного обеспечения учебно- воспитательного процесса, с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала Разработка пакета необходимых материалов по консультативной и просветительской работе с обучающимися и родителями с учетом запросов и проблем,	Май, август	Заместитель директора по ВР, УВР. Классные руководители, учителя-предметники
Разработка пакета необходимых материалов по консультативной и просветительской работе с обучающимися и родителями с учетом запросов и проблем,	Сентябрь	
Анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов;	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9, 11 классов
Анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов;	Сентябрь, январь, май	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9, 11 классов
Анализ стояния профорientационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения;	Октябрь, февраль	Заместители по УВР, ВР, классные руководители
Анализ планов		Заместитель директора по ВР

<p>воспитательной работы по профориентации "Организация профориентационной работы в классе";</p> <p>Анализ уровня ведения профориентационной работы классными руководителями;</p>	<p>Июнь</p>	
<p>Заседания методических советов по вопросам:</p> <p>1.« Портфолио, как форма оценивания индивидуальных достижений обучающихся»</p> <p>2.«Формы и методы работы по профориентации в классе»</p> <p>3.«Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии их детьми»</p> <p>4.«Роль классного руководителя в профориентации обучающихся»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Заместитель директора по УВР, УР. ВР, методист</p>
<p>III. Информационное оснащение учебно-воспитательного процесса:</p>		
<p>Создание тематической базы данных:</p> <p>1. Словарь профессий.</p> <p>2. Учреждения профессионального образования города и округа</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Учитель профориентации и предпрофильной подготовки</p>
<p>Подбор литературы для учителей и</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий библиотекой</p>

<p>обучающихся в помощь выбора профессии (по годам обучения) и профориентационной работе</p> <p>Обзор новинок методической литературы по профориентации</p> <p>Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению</p>		
<p>Оформление стенда "Уверенным шагом"</p>	Декабрь	Куратор профориентационной деятельности
<p>Создание и пополнение материалов на сайте страницы «Профориентация» с вкладками:</p> <p>«Словарь профессий»</p> <p>«Тесты для самостоятельной диагностики»</p> <p>«Творческие работы обучающихся»</p> <p>«Рекомендации в выборе профессии»</p>	В течение года	Куратор профориентационной деятельности
<p>Организация книжных выставок "Через профессию к успеху"</p>	Апрель	Библиотекарь
IV. Работа с родителями обучающихся		
<p>Лекторий для родителей по теме:</p> <p>«Роль семьи в правильном профессиональном</p>	Сентябрь	Заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог

<p>самоопределении детей»; «Выбор очевиден? (СУЗы или ВУЗы)» Родительский всеобуч по вопросам профессиональной ориентации школьников «Личные особенности или рынок труда?»» (совместно с руководителями учреждений профессионального образования, работодателями)</p>	<p>Март</p>	
<p>Психолого-педагогическое консультирование по темам: «Влиять или не влиять на выбор ребенка?»; «Как помочь ребенку в правильном выборе профессии»; «Роль родителей в подготовке ребенка к труду и выбору профессии». «Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий, элективных курсов» «Как помочь ребенку с ОВЗ в выборе профессии».</p>	<p>В постоянном режиме (по запросу)</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>
<p>Вовлечение родителей обучающихся в</p>	<p>В течение года (в соответствии с воспитательным</p>	<p>Классные руководители</p>

совместную деятельность (конкурсы творческих работ, выставки, соревнования)	планом)	
Выпуск информационных буклетов для родителей по профориентации	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей для участия в классных часах: «Профессии моих родителей» «Знакомимся с профессией»	В течение года	Классные руководители
Анкетирование родителей: «Кем я вижу своего ребенка» «Как Вы понимаете роль семьи в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»	Октябрь Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
V. Работа с обучающимися:		
<u>1. Образовательные курсы профориентационной направленности и дополнительные образовательные программы.</u>		
<p>1. Образовательные курсы «Профориентация и предпрофильная подготовка»</p> <p>Образовательный курс рассчитан в 8-х классах на 35 часов, в 9-х классах 70 часов. В рамках данного курса происходит информирование обучающихся о различной профессиональной деятельности. На уроках обучающиеся получают определенные знания о профессиях, раскрываются социальные, экономические и психологические стороны профессий, обучающиеся информируются о путях овладения избранными профессиями, оказывается содействие в формировании ценностных ориентации. Рабочая программа данного курса разработана на основе программы курса «Человек и профессия» авторов-составителей Л.Н. Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е.А. Сапрыкиной, допущена к использованию в учебном процессе экспертным заключением Комитета</p>		

по образованию администрации Волгоградской обл. от 21.09.2005г. №103.

В рамках данного курса помимо лекционного материала широко используются активизирующие методики:

2.Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология» (Изучение модуля «Моя профессиональная карьера»)

3.Дополнительные образовательные программы:

➤ «Юный журналист» (Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи обучающегося, овладение навыкам оформления газет, написания отзывов, статей, воспитание интересов к журналистике, выявление индивидуальных особенностей обучающихся, развитие творческих способностей). Программа рассчитана на обучающихся 9-11 классов (2 часа в неделю)

➤ «Юный техник» (Программа предусматривает знакомство детей с различными разделами технического творчества. Занимаясь их изготовлением, обучающиеся имеют возможность выбрать конкретное направление своей деятельности по окончании обучения в данном кружке). Программа рассчитана на обучающихся 8-11 классов (2 часа в неделю)

➤ «Мультипликация» (Данная программа предназначена для вовлечения обучающихся в творческую работу с применением одного из направлений компьютерных технологий, а именно мультимедийных технологий и графики). Программа рассчитана на обучающихся 8-11 классов (2 часа в неделю)

➤ «Фототелестудия «Гимназия» (Курс занятий по фото и видео съемке с использованием ПК). Программа рассчитана на обучающихся 8-11 классов (3 часа в неделю)

➤ «Я – краевед» (Программа направлена на овладение школьниками навыками изучения и описания природных объектов, разработка предложений по их рациональному использованию и охране, создание экологических проектов, создание активной группы обучающихся для пропаганды экологических занятий, овладение умениями и навыками исследовательской деятельности). Программа рассчитана на обучающихся 9-11 классов (2 часа в неделю)

➤ «Дизайнстудия» и «Изостудия» (Программы рассчитана на развитие композиционного, дизайнерского мышления, на изучение законов цветоведения и дизайна, выполнение заданий, связанных с основами художественного изображения, декоративной и дизайнерской работы). Программы рассчитана на обучающихся 1-11 классов (2 часа в неделю)

➤ «Юный Кулибин» (Программа направлена на развитие и поддержку интереса обучающихся к технической деятельности).

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 классов (1 час в неделю)

➤ «Юный техник» (Программа предусматривает знакомство детей с различными разделами технического творчества. Занимаясь их изготовлением, обучающиеся имеют возможность выбрать конкретное направление своей деятельности по окончании обучения в данном кружке) Программа рассчитана на обучающихся 8-11 классов (2 часа в неделю)

2. Информационно-просветительская деятельность.

<p>Тематические классные часы и групповые беседы:</p> <p>1-4 классы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мир моих интересов.2. Все работы хороши - выбирай на вкус.3.« Профессии наших родителей»4. О профессиях разных, нужных и важных5. Путь в профессию начинается в школе6. Моя мечта о будущей профессии7. Труд на радость себе и людям8. Профессии наших родителей9. «Кто работает в нашей школе?» <p>5-8 классы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мир профессий. Человек-техника.2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем.3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми.4. Мир профессий. На страже закона.5. Мир профессий. Книжная выставка.	<p>Ежемесячно</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
---	-------------------	---

<p>6. Электронные помощники.</p> <p>7. Профессия – космонавт.</p> <p>9-11 классы:</p> <p>1. Как познать самого себя.</p> <p>2. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.</p> <p>3. Медицинские противопоказания в профессиях.</p> <p>4. Мотивы выбора профессии.</p> <p>5. Психологические характеристики профессий.</p> <p>6. Они учились в нашей школе.</p> <p>7. Здоровье и профессия.</p> <p>8. Профессии с большой перспективой.</p> <p>9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.</p> <p>8. Труд и творчество как главный смысл жизни.</p> <p>9. Сотвори свое будущее.</p>		
<p>Экскурсии в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования города «НГГУ» «Строительный колледж» «Социально-</p>	<p>По дополнительному плану и договоренности</p>	<p>Куратор по профориентационной работе Классные руководители</p>

гуманитарный колледж» «ЮУРГУ»		
Посещение информационно-ознакомительной кампании «Абитуриент» 8-11 классы (ярмарка учебных заведений профессионального образования и вакансий)	Октябрь Апрель	Департамент образования города Куратор по профориентационной работе Классные руководители
Приглашение представителей учебных заведений профессионального образования города на классные часы и лектории: «ЮУРГУ» «НГГУ» «НЭПИ» филиал ТюмГУ	1 раз в год	Куратор по профориентационной работе Классные руководители
Посещение «Дней открытых дверей» в профессиональных учреждениях города: «Горводоканал» ФСКН «КПП-Аэропорт Нижневартовска» «Стоматологическая поликлиника» «Пожарная часть-42» НКВД» «Перинатальный центр» «Центр – АНТИ	По дополнительному плану и договоренности	Руководители предприятий Куратор по профориентационной

СПИД» «Городская библиотека №9»		
Просмотр учебных фильмов и видеофильмов о профессиях (видеофильмы канала «Просвещение»: Программа «Профессия»: «Стоматолог», «Дизайнер интерьера», «Военный летчик», «Пожарный», «Орнитолог», «Социолог» «Архитектор», «Картограф» «Кинолог» «Автомеханик» «Экономист» и др.)	На классных часах	Классные руководители, учителя профориентации и предпрофильной подготовки
III. Практическая и творческая работа с обучающимися.		
1. «Проектирование своей профессиональной карьеры» (на занятии определяются профессиональные плюсы и минусы, пожелания к характеру и условиям работы, заработной плате) 9-11 классы 2. «Анализ объявлений о вакансиях» (на упражнении используются различные источники СМИ (объявления из журналов и газет, вакансии служб занятости населения, Интернет) 9-10 класс 3. «Составляем резюме» (структура и правила общепринятого оформления, способы самопрезентации) 9-11 классы 4. «Портфолио гимназиста», 5-10 классы 5. Индивидуальная проектная деятельность обучающихся, индивидуальные проекты обучающихся по профессиям «Многообразие мира профессий» проводятся 1 раз год, 9 классы 6. Выставки показов образцов труда декоративно-прикладного искусства «Юный Куллибин», «Поделки из бросового материала», «Дары осени», «Сой папа – солдат», «День космонавтики» и др. конкурсы рисунков и сочинения о труде на тему «Пусть меня научат», «Семейные профессии: за и против», «Хочу стать пожарным», «Детский полицейский», «Традиции и культура народов Югры» и др. 1-8 классы		
IV. Психолого-педагогическое сопровождение:		

<p>Диагностика обучающихся с использованием тестов, активизирующих методик</p>	<p>В течение года Индивидуально (по обращению)</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Групповые тренинговые занятия с обучающимися с использованием игр и упражнений: «Цепочка профессий», «Звено, «Советчик», «Профессия – необходимые умения», «Диалог о профессиях» – «Да, но ... », «Покажи, кто он?», «Яблоня»,</p>	<p>На групповых занятиях По дополнительному плану</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Психолого-педагогические консультации для обучающихся их родителей (законных представителей)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (консультации, диагностика, тренинговая работа, помощь в составлении индивидуального профессионального маршрута)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p align="center"><u>У.Использование информационных технологий в профориентационной работе.</u></p>		
<p>- Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия (электронная мультимедийная энциклопедия), которая содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Каталог профессий" - 146 статей о наиболее распространенных профессиях с описанием деятельности, 		

уровня оплаты и востребованность на рынке труда, а также перечнем профессионально важных качеств.

- "Диагностический центр" - 40 психологических тестов, с помощью которых Вы можете сформировать свой психологический портрет и протестировать себя на соответствие Ваших личностных качеств выбранной профессии.
- "Каталог вузов" - справочная информация более чем о 920 высших учебных заведениях РФ.
- "Каталог ссузов" - справочная информация более чем о 2500 средних специальных учебных заведениях РФ.
- Видеоинтервью с участием известных людей, которые дают советы и рассказывают о своих профессиональных успехах.

- Профориентационная система «Профи-1» (НПО «Амалтея, 2007)

- Профориентационная система «Профи-2» (НПО «Амалтея, 2007

- Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» (Иматсион, 2007)

Данные пакеты содержат оптимальный набор психодиагностических средств, с помощью которых можно определить профессиональные интересы, склонности, мотивы выбора профессии, направленность и другие индивидуальные особенности личности.

VI. Профессиональные пробы

Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет	в течение года	КУ «Нижневартовский центр занятости населения», ТКДНиЗП
--	----------------	---

Используемая литература:

1. Окружная программа «Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года».
2. Концепция развития системы профессиональной ориентации Ханты-
3. Мансийского автономного округа – Югры, утвержденная приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.02.2013 № 150.
4. Д. Снайдер. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни.
5. О.Н. Истратова. Психологические тесты для старшеклассников.
6. Г.К. Селевко. Методика изучения курса «Найти свой путь». Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки.
7. Т.К. Селевко. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения
8. О.Ю.Соловьева. Методика изучения курса «Найди свой путь». Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения.
9. М. Аксенова, А Ростоцкая. и др.. Выбор профессии. Энциклопедия для детей.
- 10.Макарычева. Тренинги для подростков.
- 11.М.А. Бендюков. Твой компас на рынке труда.
- 12.А.И.Тимуш. Моя профессия. Краткий энциклопедический справочник.
- 13.О.Ю. Соловьева. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению.
- 14.Предпрофильная подготовка и профильное обучение: содержание, технологии, эффективность. Материалы 3 межрегиональной научно-практической конференции.
- 15.В.Д. Симоненко. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения.
- 16.Ю. Тюшев. выбор профессии. Тренинг для подростков.
- 17.В.А. Патт. Наш хлеб.
- 18.А.Ермолин. Навигатор третьего тысячелетия или как стать разведчиком.
- 19.Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.

20. Профориентационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. - М.: Просвещение, 2007.
21. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки, Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005.
22. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание. – М.: Генезис, 2003
23. Программы курса «Человек и профессия», авторы-составители Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина.
24. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- Москва: Вако, 2005.
25. Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия. Электронная мультимедийная энциклопедия на CD
26. Как начать свое дело. Библиотека предпринимателя. Мультимедийное пособие.
27. Профориентационная система «Профи-1» (НПО «Амалтея, 2007)
28. Профориентационная система «Профи-2» (НПО «Амалтея, 2007
29. Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» (Иматион, 2007)
30. И.Л. Соломин. Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир»: методическое руководство.